

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»  
\_\_\_\_\_ В.А. Сулопаров  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ. 09 ИНФОРМАТИКА**

для специальности СПО

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров И ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) с изменениями и дополнениями, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчик:**

Максимова Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Сопина Анастасия Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией информационных и экономических дисциплин,

протокол № 5

« 25 » июль 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.А. Ярышева

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом, протокол № 3

« 27 » июль 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Караваева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общеобразовательных учебных дисциплин**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и

оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 156 часов;

- самостоятельной работы студента 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	108
теоретические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<i>Аттестация промежуточная в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы студентов	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Роль информационной деятельности. Различные подходы к понятию «информация».	2	<i>1</i>
Тема 2. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1 Свойства информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК	2	<i>1</i>
	2 Различные подходы к измерению информации.	2	<i>1</i>
	3 Представление информации в различных системах счисления	2	<i>1</i>
	4 Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	<i>1</i>
	5 Арифметические основы работы компьютера	2	<i>1</i>
	6 Логические основы работы компьютера	2	<i>1</i>
	7 Логические основы работы компьютера	2	<i>1</i>
	8 Назначение и виды информационных моделей	2	<i>1</i>
	9 Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы ПК	2	<i>1</i>
	10 Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры	2	<i>1</i>
	11 Хранение инф объектов на разных цифровых носителях	2	
	12 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	2	<i>1</i>
	13 Основные этапы развития информационного общества и ВТ	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>
1 Представление информации в различных системах счисления	2	<i>3</i>	
2 Представление информации в различных системах счисления	4	<i>3</i>	
3 Использование форм алгебры логики	4	<i>3</i>	
4 Определение истинности логических формул	2	<i>2</i>	
5 Определение истинности логических формул	2	<i>2</i>	
6 Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	<i>3</i>	

	7	Программный принцип работы компьютера	2	3
1		2	3	4
	8	Программный принцип работы компьютера	2	3
	9	Хранение и передача файлов. Атрибуты файла. Архивирование	4	3
	10	Запись информации на компакт-диски. Интерактивное меню.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
	1	Подготовка к проверочной работе	6	3
	2	Работа с различными системами счисления	6	3
	3	Определение истинности логических формул	6	3
	4	Построение алгоритмов	6	
<i>за 1 семестр теории</i>			<b>28</b>	
<i>за 1 семестр практики</i>			<b>26</b>	
<i>за 1 семестр самостоятельных</i>			<b>24</b>	
<b>Итого за 1 семестр аудиторных</b>			<b>54</b>	
<b>2 семестр</b>				
1		2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств	4	
	2	Виды программного обеспечения компьютеров. ОС, графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств	4	2
	3	Защита информации, антивирусная защита	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1	Подготовка к проверочной работе	2	3
	2	Поиск информации и подготовка сообщения по теме «История развития ВТ»	6	3
	3	Подготовка сообщений по темам: «Внешние устройства ПК, их характеристики». «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение». «Виды компьютерных вирусов». «Защита информации». «Архивирование информации. Виды архивов».	10	3

1	2	3	4	
Тема 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1	Возможности настольных издательских систем на примере MS Word	2	2
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц на примере MS Excel. Математическая обработка числовых данных	2	2
	3	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	2
	4	Использование MS Access для выполнения учебных заданий	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>72</b>	
	1	Преобразование текста, использование систем проверки орфографии и грамматики.	4	3
	2	Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)	4	3
	3	Гипертекстовое представление информации	4	3
	4	Создание текстовых документов сложной структуры	6	3
	5	Представление числовой информации в форме таблицы. Обработка числовой информации	8	3
	6	Средства графического представления статистических данных. Построение графиков, диаграмм	6	3
	7	Сортировка и фильтрация табличных данных	4	3
	8	Использование различных возможностей электронных таблиц	6	3
	9	Создание БД «Библиотека». Заполнение полей баз данных	4	3
	10	Создание запросов для поиска и сортировки информации в БД «Библиотека»	4	
	11	Изучение возможностей систем управления базами данных	2	3
	12	Изучение возможностей систем управления базами данных	2	3
	13	Формирование запросов для работы с электронными каталогами. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	4	
	14	Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	6	3
	15	Редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	
	16	Защита доклада. Использование презентационного оборудования	4	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>	
1	Подготовка сообщений по теме: «Форматы графических и видео-файлов, их характеристики»	4	3	
2	Решение задач средствами электронных таблиц	8	3	
3	Оформление текстовых документов	8	3	
4	Создание компьютерной презентации на заданную тему	6	3	

1	2	3	4
Тема 6 Телекоммуникационные технологии	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Поиск информации в компьютерных сетях	2	
	2 Создание сайта средствами Microsoft Publisher	6	
	3 Участие в компьютерном тестировании	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1 Подготовка к проверочной работе	2	3
2 Подготовка к дифференцированному зачету	8	3	
<i>за 2 семестр теории</i>		<b>20</b>	
<i>за 2 семестр практики</i>		<b>82</b>	
<i>за 2 семестр самостоятельных</i>		<b>54</b>	
<b>Итого за 2 семестр аудиторных</b>		<b>102</b>	
<b>ИТОГО за год аудиторных</b>		<b>156</b>	
<b>ИТОГО за год</b>		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия полигона вычислительной техники.

Наименование оборудования, приспособлений, инструментов, оснастки, наглядных пособий и документации определено в соответствии с требованиями к охране труда и техники безопасности на рабочем месте.

Оборудование полигона вычислительной техники:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную компьютерную сеть и подключенные к глобальной компьютерной сети.
2. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности
3. Видеопроектор
4. Принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **Основная литература**

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник для СПО – Феникс, 2016
2. Владислав Ляхович, Валерий Молодцов, Н.Б. Рыжикова Основы информатики. Учебник для СПО, – КноРус, 2016
3. Самылкина Н.Н., Калинин И.А. Информатика. Методическое пособие для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень – Бином. Лаборатория знаний, 2015
4. Информационные технологии: Уч. пос./ Л.Г. Гагарина - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Н. Плотникова Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Учебное пособие – Инфра-М, 2016
6. Информатика. В 2 томах. Учебник для СПО под редакцией профессора В.В. Трофимова, 3-е издание – Москва Юрайт, 2016

## **Дополнительная литература**

1. Михаил Гаврилов, Владимир Климов Информатика и информационные технологии. Учебник, 4-е издание – Москва Юрайт, 2016
2. Гурьева Т.Н. Кочурова Е.Г. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: Подготовка к ЕГЭ: Базовый уровень, Питер 2012
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. , Информатика и ИКТ: 10 класс: Базовый уровень: Учебник, Питер, 2012
5. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. , Информатика и ИКТ: 11 класс: Базовый уровень: Учебник, Питер, 2012
6. Макарова Н.В. Николайчук Г.С. Нилова Ю.Н. Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Часть 3: Техническое обеспечение информационных технологий, Питер, 2010
7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность, под ред. С.А.Клейменова, учебное пособие, 5-е изд., изд-во: Академия, 2011
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс: Профильный уровень, Бинوم. Лаборатория знаний, 2014

## **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов**

1. Газета «Информатика» <http://inf.1september.ru>
2. Комплексный проект информатизации образовательных учреждений [http://www.km-school.ru/katalog/katalog\\_enter.asp](http://www.km-school.ru/katalog/katalog_enter.asp)
3. Коллекция обучающих видеуроков по компьютерной графике и программированию <http://www.videouroki.info/>
4. Институт новых технологий [www.intschool.ru](http://www.intschool.ru)
5. Сайт цифровых образовательных ресурсов [www.cor.home-edu.ru](http://www.cor.home-edu.ru)
6. Интернет - среда для совместного обучения [www.moodle.org](http://www.moodle.org)
7. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ <http://www.klyaksa.net>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», реализующее подготовку по учебной дисциплине «Информатика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем, рассматриваются на заседании цикловой комиссии информационных технологий, согласуются с работодателями, методическим советом и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Обучение по учебной дисциплине завершается проведением дифференцированного зачета в форме итогового тестирования.

Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

Для текущего контроля преподавателем создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>2. распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>3. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>4. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>7. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>8. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>9. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>10. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приводит перечень использованных источников информации;</li> <li>➤ называет дату последнего обновления информационного ресурса;</li> <li>➤ выделяет процессы хранения, передачи и обработки информации в предложенной системе;</li> <li>➤ в соответствии с целью моделирования выделяет существенные признаки объекта и использует подходящую информационную модель;</li> <li>➤ меняет способ представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>➤ при оформлении учебных работ использует программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point;</li> <li>➤ создает информационные объекты с использованием технологии OLE, html;</li> <li>➤ просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных;</li> <li>➤ представляет найденную в базах данных, компьютерных сетях и пр. информацию на аудиторных занятиях в виде сообщения, доклада и т.д.;</li> <li>➤ имеет положительную оценку за выполнение практических работ по созданию и оформлению таблиц, графиков, диаграмм в Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point;</li> <li>➤ не имеет замечаний за нарушение правил техники безопасности;</li> <li>➤ перечисляет гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Сравнение с образцом</p> <p>Экспертная оценка выполненного практического задания</p> <p>Устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>2. методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>3. назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>4. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>5. использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>6. назначение и функции операционных систем.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формулирует определение понятия «информация» с точки зрения различных подходов, приводит примеры;</li> <li>➤ подсчитывает количество информации с помощью вероятностного и алфавитного метода;</li> <li>➤ перечисляет единицы измерения информации; переводит объем информации из одних единиц измерения в другие;</li> <li>➤ поясняет, какое средство автоматизации информационной деятельности необходимо для выполнения конкретного учебного задания;</li> <li>➤ поясняет назначение информационных моделей, перечисляет виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>➤ формулирует назначение алгоритмов, выполняет ручную трассировку готового алгоритма;</li> <li>➤ формулирует назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос на занятии;</p> <p>Текущие и рубежные проверочные работы;</p> <p>Тестовые задания</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------